

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 6.11.2014 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от 6.11.2014 г.



Утверждено приказом
№ 100 от 6.11.2014 г.
директор школы
Власенко Е.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении и системе оценивания в 1,2 классах
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 им. Н.Н. Федутенко»
Ракитянского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, федеральными государственными образовательными стандартами.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-2 классах начальной школы.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- обеспечение личносно - ориентированного взаимодействия учителя и учащихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и активности учащихся;
- формирование учебно- познавательной мотивации учащихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.
2.1. В первом классе и в первом полугодии второго класса исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование

любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить "не думал", "неверно", лучше говорить "ты так думаешь", "это твое мнение" и пр.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. учить учащихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года: в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. При обучении чтению категорически запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года и определения средней скорости по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других учащихся.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года и в первом полугодии 2 класса.

2.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

2.9. При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;

- свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;

- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;

- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

2.10. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности

ученика;

- содержание педагогической оценки должно "добавлять, а не вычитать", т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;

- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале "верно"- "неверно";

- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

2.11. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение;

- формирование оценочного представления об ученике;

- измерение.

2.12. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации и учеником (быстрота);

- усвоение ЗУНов (легкость);

- запоминание информации (устойчивость);

- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);

- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);

- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);

- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1. Оцениванию подлежат:

- уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в ФГОС НОО (листы прохождения учебного материала по темам);

- количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов: "Портфеля достижений" ученика, его рефлексивной самооценки.