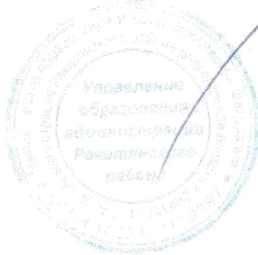


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования
администрации
Ракитянского района
Онежко И.Г.

«__» октября 2013 года



РАССМОТРЕНО

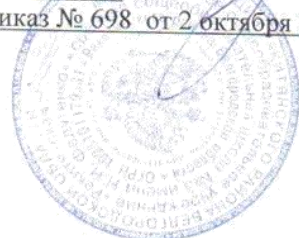
На Управляющем совете
Протокол № 1
от 29.09.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 3
имени Н.Н. Федутенко»

Власенко Е.Г.

Приказ № 698 от 2 октября 2013 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Ракитянская средняя
общеобразовательная школа № 3
имени Н.Н. Федутенко»
на 2013-2018 учебный год**

п. Ракитное
2013 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» на 2013-2018 учебный год	3
общеобразовательном учреждении «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» Ракитянского района Белгородской области	6
Аналитическое обоснование Программы развития	11
Концепция Программы развития	15
Сроки и этапы реализации Программы	27
Содержание, механизм реализации Программы	28
Ресурсное обеспечение программы	46
Механизм управления и контроль за процессом реализации Программы	46
Возможные риски, препятствующие достижению целей программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния	47
Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы	48
Мониторинговые показатели реализации Программы развития	49
Заключение	52

1. Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» на 2013-2018 учебный год

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» на 2013-2018 учебный год
Основание для разработки программы	- Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Закон РФ "Об образовании" - Национальная доктрина образования в РФ - Стратегия развития России до 2020года; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 Годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации От 07.09.2010г. №1507-р). - Национальная образовательная инициатива "Наша Новая школа" - Устав школы
Заказчик-координатор Основной разработчик программы	Управление образования администрации Ракитянского района Белгородской области Рабочая группа: 1. Директор школы Власенко Е.Г. 2. Заместитель директора Бялыницкая С.С. 3. Заместитель директора Красюкова О.И. 4. Руководители методических секций школы: • Каменская Т.А. • Колесникова Е.А. • Луценко С.Г.
Исполнители программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко»

Цели и задачи программы	Цель программы: Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной Образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию. Задачи программы: 1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей. 3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. 4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры. 5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.
Основные направления деятельности	1.Переход на новые образовательные стандарты. 2.Развитие системы поддержки талантливых детей. 3.Совершенствование учительского корпуса. 4.Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6.Расширение самостоятельности школ. 7.Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов. 8. Обеспечение равного доступа к качественному образованию. 9. Введение эффективного контракта.
Сроки реализации программы	2013 – 2018 гг.
Источники финансирования программы	Бюджет школы, внебюджетные средства

Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и Реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Максимальное раскрытие потенциала школьников, их способностей. Повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, воспитание любви к спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. Обеспечение открытости деятельности школы. Обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным Государственным образовательным стандартам. Введение оценки деятельности ОУ на основе показателей эффективности. Введение эффективного контракта, предусматривающее обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.
Механизм реализации программы	Реализация Программы осуществляется через выполнение запланированных мероприятий.
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляют Управляющий совет школы, управление образования администрации Ракитянского района Белгородской области.

Информационная справка о Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» Ракитянского района Белгородской области
Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.Н. Федутенко» Ракитянского района Белгородской области

Юридический адрес 309311 Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Федутенко, 2

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

309311 Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Федутенко, 2

Телефоны 52-4-91, 52-1-83

Факс - 52-4-91, 52-1-83 E-mail szschool@yandex.ru_

Лицензия Серия 31 ЛО1 №0000147 регистрационный № 5557 от 24 сентября 2012 года, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области (приказ №2864 от 24 сентября 2012 года) бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 2894 от 26 апреля 2008 года, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области на срок по 23 апреля 2014 года, тип ОУ - «общеобразовательное учреждение»

Сведения о государственной аккредитации (год прохождения, дата и номер приказа о признании ОУ аттестованным) заключение комиссии по государственной аккредитации от 26 апреля 2010 года, регистрационный № 2894 (приложения №1-3)

В школе имеется 20 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 200 посадочных мест, библиотека, кабинет информатики, мастерская, гаражи, теплица. На территории школы имеется зеленая зона, состоящая из деревьев и кустарников. Школа подключена к сети Интернет.

Месторасположение: школа расположена в юго-западной части Ракитянского района, в непосредственной близости от РСШИ и ДК, в этом же микрорайоне расположены: ДОУ №13, модельная библиотека. Школа организует предпрофильную подготовку учащихся МОУ «Зинаидинская ООШ», профессиональное обучение учащихся школ МОУ «Венгеровская СОШ», МОУ «Вышнепенская СОШ», МОУ «Нижнепенская СОШ». Со всеми указанными учреждениями школа заключила договоры сетевого взаимодействия.

Режим работы

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная учебная неделя (кроме 1 - 4 классов – 5-дневная учебная неделя), продолжительность уроков составляет во 2-11 классах 45 минут. В 1 классе продолжительность урока меняется: в 1 полугодие 35 минут, во втором 45 минут. Продолжительность перемен между первым и пятым уроками - 10 минут. После второго, третьего и четвертого уроков перемена 20 минут с целью организации горячего питания обучающихся.

Во второй половине дня обучающимся предоставлена возможность занятий по интересам: индивидуальные консультации, факультативные курсы, кружки, общешкольные творческие дела и дела классов, подготовка к конкурсам различного уровня, реализация программ внеурочной деятельности.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для первого и второго уровней обучения – четыре раза в год по итогам четвертей, в 1 классе обучающиеся не аттестуются. Для 10-11 классов два раза в год по итогам полугодий.

Организация образовательного процесса

На уровне начального общего образования школа реализует образовательную программу на основе УМК «Школа XXI века», на уровне основного общего и среднего общего образования – общеобразовательные программы на основе примерных программ.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Учебный план для 5-11 классов разработан на основе областного учебного плана 2004г; для 1-4 классов на основе областного учебного плана для классов, реализующих ФГОС второго поколения.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Краткая характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в непосредственной близости от здания школы и относящихся к ее микрорайону. Проводится необходимая работа для сохранения контингента обучающихся: оказывается помощь детям из многодетных семей через организацию бесплатного питания. В школе используются различные формы обучения: на дому (дети с ослабленным здоровьем, на основании заключения ВТЭК). На начало 2013 – 2014 учебного года в школе насчитывалось 374 обучающихся.

Количественные характеристики:

	Проектная мощность	2011 – 2012	2012-2013	2013-2014
Всего классов / в них Учащихся	400 человек	352	21/380	20/374
1-4 классов		146	166	169
5-9 классов		167	173	175
10-11 классов		39	42	30

Социальный состав семей обучающихся

Социальный состав обучающихся	Количество
Всего обучающихся (всего семей)	374 /317
Полных семей	247
Неполных семей	70
Многодетных семей	48
Семей, находящихся в социально опасном положении	1
Семей, опекаемых детей	9
Семей с детьми-инвалидами	2
Семьи переселенцев	0

Педагогические кадры**Численность**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учителей	36	38	36
мужчин	6	3	2
женщин	30	35	34

Возраст

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
До 25 лет	2 (5,5%)	2 (5,2%)	2 (5,5%)
25-40 лет	12 (33,3%)	13(34, 2%)	8 (22,5%)
40-55 лет	18 (50%)	19(50%)	19 (52,5%)
55 и выше	4 (11,2%)	4 (10,5%)	5 (19,4%)

Образовательный ценз

образование	2010-2011	2011-2012	2012-2013
высшее	30 (83,3%)	31(81,5%)	29 (80,5%)
средне-специальное	5 (4%)	6 (15,8%)	5(13,5%)
нет педагогического образования	1 (2,7%)	1 (2,6%)	2 (5,5%)

Квалификация

категория/разряд	2010-2011	2011-2012	2012-2013
высшая (14 разряд)	6 (16,6%)	6(15,8%)	7(19,4%)
первая (13 разряд)	20 (44,7%)	16 (42,1%)	15 (40,5%)
вторая (12 разряд)	13 (36%)	13(34, 2%)	8 (21,6%)
разряды 11-8	1 (2,7%)	-	-
б/к		3(7,9%)	6 (16,2%)

Звания и награды

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	3	2	2
«Почетный работник общего образования»	-	4	5
Почетная Грамота МО РФ	-	2	2
Орден «Знак почета»	-	-	-

Стаж работы

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
до 2-х лет	1 (3%)	3(7,9%)	-
от 2 до 5 лет	2 (6%)	1 (2,6%)	2 (5,5%)
от 5 до 10 лет	1 (3%)	0	-
от 10 до 20 лет	28 (78%)	20(52,6%)	14 (37,8%)
свыше 20 лет	4(10%)	14(36,8%)	20 (55,5%)

В школе работает профессиональный коллектив опытных (38% имеют стаж работы свыше 10 лет, 56 % выше 20 лет) педагогов. Количество педагогов, которым присвоено звание «Отличник народного просвещения» стабильно, 1 учителю Сустретовой Е.М. в 2012-2013 году присвоено звание «Почетный работник общего образования».

Педагоги школы овладели новыми педагогическими технологиями. Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе с обязательной опорой на технологии здоровьесбережения при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

В настоящее время в нашей школе активно внедряются следующие технологии: информационно-коммуникационные, учебного проектирования, учебного исследования, технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся

Материально-техническая база Краткая характеристика: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса удовлетворительное. Оптимальный уровень материально – технической базы обеспечен, проводится ежегодный косметический ремонт в спортивном зале и предметных кабинетах. Проблема заключается не в отсутствии, а в устаревании материальной базы большинства кабинетов и мастерских, в неполном их соответствии современным требованиям к учебному кабинету. В то же время в 8 учебных кабинетах созданы АРМ учителя. В 102 кабинете АРМ учителя укомплектовано не только ПК, мультимедийным проектором, но и интерактивной доской. Однако остается немало проблем по переоборудованию мастерских (столярной и слесарной), расширению читального зала библиотеки, его реконструкцию в мультимедийный читальный зал. Необходимо также оснащать дополнительным оборудованием медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПина.

Обеспеченность учебными площадями

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	1180,9 м ²
Лаборатории	49,8 м ²
Мастерские	192,7 м ²
Актный зал	268,6 м ²
Спортивный зал	276 м ²
Столовая	174 + (цеха 321,60) м ²
Библиотека	82,7 м ²

Стадион	12650 м ²
Учебное хозяйство (га)	3
Автодром	7500 м ²
Овощехранилище	83,60 м ²
Медицинские объекты.и т. д	32,4м ²

Структура управления ОУ

решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировки образовательной программы организации жизни школьного сообщества активно участвуют все институты соуправления: Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Совет старшеклассников, родительская общественность.

Администрация школы

Директор школы – Власенко Елена Григорьевна занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы ОУ, руководит работой школы.

Заместители директора

по учебно-воспитательной работе в школе – Бялыницкая Светлана Сергеевна отвечает за организацию образовательного процесса

- Красюкова Ольга Ивановна организует воспитательный процесс, культурно-досуговую деятельность

Самоуправление

школе действует система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Совет старшеклассников, родительская общественность.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками образовательного процесса.

3. Аналитическое обоснование Программы развития

SWOT - АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОУ	Адекватность. Учет человеческого фактора. Квалифицированное управление	
II. Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту

III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	- Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного Учебного плана в полном объеме. - Адаптированность учебного плана для учащихся 9 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах). - Нацеленность на достижение высокого уровня знаний.	- физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста. - В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении обучающихся. - Большинство обучающихся имеет недостаточную языковую грамотность. - Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Постоянство пед. состава, соответствие социальному заказу. Наличие коллективного договора	Небольшое количество педагогов с высшей квалификационной категорией.
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие дополнительных платных услуг. Взаимодействие с муниципальным образованием	Слабо развита благотворительная деятельность.
VI. Материально-техническая база ОУ И условия образовательного процесса	Наличие мест отдыха для обучающихся, стадиона, столовой, медицинского кабинета, библиотеки.	Отсутствие автоматизированных рабочих мест учителя и учащихся во всех кабинетах, Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования (перегруженность спортивного зала).
VII. Социальное взаимодействие	Налажено взаимодействие с	

с различными службами района и социальными партнерами	учреждениями дополнительного образования, системой здравоохранения и социальными службами.	
VIII. Состояние инновационной работы	Работа методических объединений школы. Организация и проведение школьных НПК, предметных олимпиад. Сформирована система методической работы.	Есть проблемы обобщения опыта и преемственности.
IX. Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	Есть опыт участия в федеральных, региональных конкурсах.	Недостаточное участие.
X. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация доводится в полном объеме	Нет механизма обратной связи, отсутствие локальной сети.

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика района и муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования и муниципальной администрацией	Отсутствие конкурсного отбора. Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой
II. Социально-экономические демографические тенденции муниципального образования микрорайона	- и жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу и	Увеличение конкуренции с другими ОУ.

III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов; Традиционное обучение в школе детей выпускников.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
IV. Культурное своеобразие развития муниципального образования	Многонациональность, Наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса. Наличие учреждений дополнительного образования.	Низкий уровень культуры родителей.

Проведенный SWOT-анализ школы позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития школьной образовательной системы.

Проблемы:

Обучающихся:

Несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, обучающиеся школы не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.

Проблемы создания новой информации, не столько содержательные, сколько коммуникативные, уровни развития устной и письменной речи.

Педагогического коллектива:

Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности;

Преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;

Состояние материальной базы школы ниже результатов ее педагогической деятельности.

Родителей:

получения качественного образования ребенком и сохранения его здоровья: необходимы соглашения об участии «потребителя» в управлении качеством предлагаемой услуги, дальнейшее развитие общественного самоуправления.

Данные проблемы и противоречия позволили выявить следующее: темп внедрения инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в школе.

Одним из ограничений является демографическая ситуация.

В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению количества детей школьного возраста. Данное обстоятельство обостряет проблему сохранения контингента учащихся и требует от коллектива школы активизации работы по привлечению детей из соседних школ района, способных и желающих обучаться в средней школе.

Несмотря на то, что ориентация на высшее образование остается доминирующей, она перестает быть единственно приемлемой для родителей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Из прогноза изменений следует необходимость расширения набора профилей обучения, повышения качества образования, полного вовлечения всего контингента учащихся в деятельность школы. Последнее требует значительно увеличить охватываемую зону интересов детей, обеспечить более высокое качество досуговой деятельности.

Кроме того, анализ работы учителей показал, что не все педагоги в полной мере перешли к обучению по ФГОС второго поколения. Это обстоятельство предполагает совершенствование работы научной

методической службы: распространение передового педагогического опыта учителей школы и школ района, развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетенции педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Школа оказывает широкий спектр образовательных услуг; реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. Школа осуществляет инновационную деятельность, направленную на изменение содержания и технологии образования. Как региональный компонент организовано изучение русского государственного языка и истории и культуры народов. В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся реализуются дополнительные образовательные программы предметных и не предметных кружков, спортивных секций.

РОДИТЕЛИ должны увидеть образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

ШКОЛЬНИКИ смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования.

УЧИТЕЛЯ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

4. Концепция Программы развития

Цель программы:

Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию.

Задачи программы:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, качественное современное образование, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей населения; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Программа развития МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н. Федутенко» определяет стратегию и приоритетные направления развития на 2013-2018 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Она рассматривает анализ

потенциала развития, концепцию развития, инструментарий развития школы, финансовый план реализации Программы развития.

Базовые концептуальные положения развития школы.

Актуальность настоящей концепции определяется рядом факторов общеполитического, культурного и социального развития России и общецивилизационными процессами в целом.

Важнейшими среди них являются такие явления планетарного масштаба, как отставание позитивных накоплений в морально-духовной области от темпов развития материальной и интеллектуальной сферы бытия человечества, осознание необходимости гуманизации содержания образования и пробуждение высокой личной ответственности каждого члена общества перед членами своего ближайшего национального и социального сообщества и человечеством в целом.

В этом контексте ключевыми принципами модернизации российской школы являются ее гуманизация и гуманитаризация, под которыми понимается:

индивидуализация школьного образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя,

поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей),

установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком в педагогическом процессе, истинных субъект-субъектных отношений между ними. Гуманизация и гуманитаризация образования представляют собой многосторонний процесс,

включающий изменения целей образования, его содержания, условий педагогической деятельности, ценностных ориентаций участников образовательного процесса. Процесс это длительный, поэтому на разных этапах наиболее существенную роль могут играть различные его стороны.

настоящее время к числу основных факторов можно отнести:

дифференциацию образования, направленную на формирование разноуровневой образовательной системы, обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся;

переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования и тем самым защищающим интересы потребителя образовательных услуг;

демократизацию образования, которая заключается, прежде всего, в автономизации школы;

создание эффективной системы социально-педагогической защиты учащихся;

гуманитаризацию образования, что создает благоприятные условия для духовного становления учащихся;

индивидуализацию образования, что находит свое отражение в построении индивидуальных образовательных маршрутов с помощью создания профильной школы (классов);

интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и отдельных интегративных предметов, а также на уровне организационном, кадровом и т.д.

Таким образом, настоящая концепция определяется:

условиями жизни, потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом и личностью;

ныне существующими гуманными представлениями о полноценной жизнедеятельности современного человека мира и о необходимом для этого духовном и материальном его потенциале;

современным состоянием и возможностями как всей системы образования России в целом, так и конкретной школы.

Базируя Концепцию развития на вышеуказанных тенденциях, характерных для российской и петербургской школы в настоящее время, педагогический коллектив полагает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по адаптации учащихся к социуму.

Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального

проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А.Медведева Федеральному собранию. Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,

современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов: переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Аксиологические основания развития образовательной системы школы.

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этической базой, основаниями для ее развития.

I «Глобальные» ценности:

Обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции «О правах ребенка»;

Общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга хранителем его исторического и культурного наследия.

Укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания,

Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.

Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития.

Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

II. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы.

Осознание идей гуманизации, гуманитаризации и профилизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

Ценностные отношения к человеку, гуманизация отношений между субъектами образовательного процесса;

Бережное отношение к каждому ребенку, обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в поддержке;

Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

Стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

Атмосфера свободы творчества, способствующая развитию учащихся и учителей;

Доступность получения качественных образовательных услуг для каждого ученика;

Достижение высокого качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника школы;

Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

Стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Осознание того, что результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;

Основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

Нравственная ориентация на организацию своей жизни (опорные глаголы: понимать, принимать, помогать, сочувствовать, любить)

Развитие инициативы и самостоятельности, учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности, а также создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Воспитание гармоничной личности – сложный процесс. Педагогический коллектив школы определяет его как процесс отработки навыков управления своей природной программой в русле программы социального заказа.

Образовательная система школы строится на основе следующих базовых принципов: самообразование, самовоспитание и самопознание, которые могут быть осуществлены только при соблюдении 3-х условий: совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей,

творческая свобода при осуществлении любых видов деятельности всех участников образовательного процесса,

духовное равенство всех участников образовательного процесса.

Кроме того, развитие образовательной системы опирается на ряд психолого-дидактических принципов:

Принцип гуманизации и гуманитаризации образования, направленный в культурологическом аспекте на нравственное совершенствование и умножение имеющихся талантов каждого ребенка через изучение культурного наследия, глубинных исторических основ русского национального самосознания и научных достижений

Принцип двудоминантности или ценностно-смыслового равенства всех субъектов образовательного процесса.

Принцип системности на всех этапах обучения и воспитания в рамках целостной концентрической системы постижения мира, ориентированной на возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся

Принцип доступности, природосообразности, экологичности и эгосообразности образования, призванный скоординировать развитие всех личностных сфер учащегося, всемерный учет его особенностей, задатков, способностей и личностных смыслов

Принцип целостности формирования мировоззрения учащихся на основе единства мировой культуры и трех основных способов миропонимания (логически-рационального, эмоционального и смысло-образного) в образовательном процессе школы на основе единства учебного и воспитательного процессов в рамках образовательного пространства школы.

Принцип креативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания на всех его этапах, предполагающий образовательную деятельность как средство формирования гармонически развитой личности на основе учета творческого потенциала каждого учащегося.

Основные противоречия в развитии школы.

Развитие образовательной среды школы в логике идей модернизации сопряжено с определенными трудностями не только образовательного, но и психолого-педагогического, кадрового, социального планов:

- определение четкой стратегии образовательной деятельности;
- конструирование и принятие модели выпускника школы, отвечающей социальному и государственному заказу;
- обеспечение взаимодействия с вузами и учреждениями науки;
- развитие международных культурно-образовательных связей со школами ближнего и дальнего зарубежья;
- использование элементов инноватики в учебно-воспитательном процессе, выполнение требований технологизации обучения.
- активное взаимодействие с социумом, вовлечение в активную культурную деятельность школы родителей учащихся.

Рассматривая противоречия в своем развитии как источник и движущую силу развития, коллектив школы исходит из необходимости их выявления и детального анализа.

Школа выявляет следующие основные противоречия в развитии:

Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально-технического и учебно-материального состояния школы и недостаточным профессиональным уровнем большинства учителей.

Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий необходимостью построения системы личностно-ориентированного, развивающего обучения.

Между уровнем образованности и сформированной нравственной позицией выпускников, с одной стороны, и сложившимися в современном обществе этическими стереотипами, препятствующими адаптации выпускников к социуму, - с другой.

В согласовании целей между учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.

Между уровнем трудозатрат педагогов и уровнем материального стимулирования их труда.

Между недостаточно высоким уровнем развития коммуникационной культуры основных участников педагогического процесса, что приводит к проблемам в общении:

- а) учащихся между собой;
- б) учащихся и учителей;
- в) учителей и родителей.

Между объёмом содержания учебного материала и объёмом ресурсов: временных и организационно-методических (форма подачи материала и организации занятий).

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы в 2018 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

Внедрение проектной технологии управления, которая включает:

- перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
- изменение структуры школы на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
- определение в качестве принципов управления принципа комплексности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
- определение в качестве «клеточки» управления учебно - воспитательную ситуацию;

- изменение позиции учителя как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.

2. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива.

Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.

Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.

Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса

Непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся.

Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления школой может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и учащихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы школы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

Развитие системы внешних связей.

Предполагается заметное расширение и углубление внешней деятельности школы. Потенциал внешнего сотрудничества планируется использовать с целью:

- обновления содержания и технологий образования;
- повышения квалификации педагогов;
- проектирования новых образовательных и учебных программ;
- работа над инновационной программой «Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования».
- демократизации и модернизации управления школой;
- развития системы учета и стимулирования достижений учащихся и учителей. Формы сотрудничества:
- проведение совместных семинаров, конференций;
- участие педагогов школы в конференциях и проектах;
- привлечение педагогов школы, имеющих значительный опыт в состав экспертных групп для оценивания эффективности деятельности в рамках совместных педагогических проектов;
- активное участие в обмене информацией с общественными организациями, объединениями педагогов;
- участие педагогов и учащихся школы в различных педагогических конкурсах.

Перспективная модель выпускника школы в 2018 г.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы № 47 - это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными

принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

Наличие высокой коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности (общекультурной, допрофессиональной и методологической компетенции) на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

11. Осознание своего лидерского положения в обществе, выражающегося в способности взять ответственность за выполняемую работу, готовности и умении управлять другими людьми на условиях свободного выбора.

Основные направления развития образовательной системы школы

1. Практическая реализация модели «личностно-ориентированной образовательной среды», основанной на гуманистических принципах культуросообразности, духовности и личностного подхода, что определяет

содержание ценностных ориентации развивающегося образовательного учреждения, в качестве которых выступают цели развития личности с полноценным гармоничным самосознанием, дифференцированно осознающей себя, свой народ и свою культуру как ценность в общецивилизационном контексте и процессе; Обеспечение субъектам образовательного процесса максимально комфортных условий для раскрытия его индивидуально-личностного потенциала при одновременно высоком уровне гарантий его социальной адаптации, как в ходе образовательного процесса, так и по окончании школы, а также его прав, свобод, жизни и здоровья в ходе образовательного процесса;

Реализация модели профильного обучения, предусматривающей наличие нескольких профилей и основывающейся на индивидуальном выборе школьников, которые самостоятельно указывают интересующий их набор учебных предметов, обязательных для изучения (общеобразовательных, профильных, специализированных), из числа предлагаемых школой, в том числе их нетрадиционные сочетания.

Развитие интеграционных связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;

Обновление содержания образования, основанное на усилении культурно-цивилизационного компонента, который должны найти свое отражение в базовом, региональном и школьном блоках учебного плана, в учебных программах и отразиться на отборе учебного материала. Сквозной, интегрирующей идеей при этом должна быть идея взаимосвязи национального, интернационального и общекультурного опыта человечества.

Психолого-педагогическое сопровождение происходящих изменений, среди которых главными в процессе диагностики являются: динамика формирования в сознании учащихся поликультурных ценностей, развитие у них креативности, интереса к мировой культуре и включенности в этнокультуру, моральности, - что в целом отражает показатели личностного роста.

Таким образом, указанные ориентиры развития создают благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов образовательного процесса школы.

5. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация основных направлений программы запланирована в период **с2013по2018гг.**

Этапы реализации программы

Учебный Год	Этапы реализации Программы	Ожидаемые результаты
2013-2014	Подготовительный	- проблемный анализ состояния школы, изучение и внедрение новых ФГОС - выявление перспективных направлений развития школы - обеспечение условий для создания основных идей программы развития, осмысление ее качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с внедрением ФГОС на всех уровнях школьного образования - Реализация программных установок по формированию имиджа педагога
014-2016	Основной	- диагностика качества образования - выявление проблем в деятельности Школы по управлению качеством образования и внедрению ФГОС - внедрение ведущих идей программы развития школы в повседневную работу всех подразделений - создание общей информационной среды обучения и повышения квалификации

		- изучение направлений модернизации российского образования; научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, внедрению ФГОС на всех ступенях школы - изменение имиджевых установок педагогов - реализация Основной образовательной программы НОО и ООО
2016-2018	Аналитико-Коррекционный	- анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию - обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учетом направлений модернизации образования, внедрённых ФГОС системное обновление Основной образовательной программы

Содержание, механизм реализации Программы.

Направление 1.

«Новому поколению - новое качество образования» Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность

В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей. Для обеспечения эффективности работы по новым образовательным стандартам необходимо развить систему оценки качества образования. Необходимо ввести мониторинг и комплексную оценку академических достижений учащихся, их компетенции и способностей. Это позволит не только осуществлять контроль качества обученности, но и диагностику специального компонента уровня развития.

Цель программы:

Создание эмоционально и интеллектуально насыщенной воспитывающей среды для формирования разносторонней активной личности, обладающей навыками креативного мышления, аналитическими и коммуникативными способностями на основе качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи программы:

индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами;

создание условий для получения качественного образования, формирования готовности учащихся к введению новых образовательных стандартов;

реализация нового подхода к осуществлению контроля качества знаний посредством

оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования тестов и тестовых заданий. диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного и внеурочного времени. апробация нетрадиционных форм организации учебного процесса для развития познавательной активности учащихся.

План реализации программы «Новому поколению - новое качество образования»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
ННШ	«Обновление содержания образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разработка нового поколения образовательных стандартов»			
1.1.	Разработка Программы развития школы на основе концепции развития образования	2012	директор	Определение согласованной стратегии развития школы с учетом образовательной инициативы "Наша новая школа" и специфических условий МОУ РСОШ № 3
1.2.	Поэтапное введение ФГОС НОО. Внесение корректив в Образовательную программу начального общего образования, основного общего образования	2013-2018	директор, зам. директора	Качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся,
1.3.	Совершенствование системы организации внеурочной деятельности в начальных классах	2013-2018	директор, зам. директора	подтвержденных независимой оценкой качества образования. Рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.
1.4.	Участие в мероприятиях по подготовке к введению ФГОС СОО	2013-2014	директор, зам. директора	Готовность методических и материально-технических условий школы для введения ФГОС ОО
1.5.	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС НОО	в течение всего периода	зам. директора по УВР	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в

				образовательном процессе. Корректировка шагов.
1.6.	Введение в образовательный процесс образовательных технологий: модульной, ИКТ, проектной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, др.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Расширение перечня эффективных педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
1.7.	Разработка УМК по дисциплинам	2013-2016	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Методическая готовность к внедрению ФГОС
1.8.	Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	в течение всего периода	зам. директора по УВР	Обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио учащихся
1.9.	Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны потребителей, объединений педагогов (ежегодные публичные доклады директора школы; публичные слушания по итогам учебного года по программе развития школы)	в течение всего периода	директор, зам. директора по УВР	Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой
1.10.	Совершенствование системы оценки качества общего образования, охватывающей уровень школы (внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся с привлечением Управляющего Совета; нормативное обеспечение функционирования модели системы оценки качества образования; обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования)	2013-2015	директор, зам. директора по УВР	
1.11.	Повышение квалификации педагогических и	2013-2016	директор, зам. директора по	Готовность к внедрению ФГОС,

	управленческих кадров для реализации ФГОС		УВР	повышение профессионализма
1.12	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-	2013-2017 год	Администрация школы Руководители ШМО	Повышение профессионализма учителей, распространение предметников опыта

Оценкарезультатов реализации направления

«Новому поколению - новое качество образования»					
Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4 ,5 классы	1,2,3,4,5,6 классы	1-7 классы
Рост числа учителей, Прошедших повышение Квалификации для работы в соответствии с ФГОС	40%	60%	80%	100%	100%
Рост численности учащихся, прошедших независимую оценку качества образования (с участием общественности)	4,9, классы	4,5,6,9, классы	3,4,5,6,7,9, классы	3,4,5,6,7,8, 9, 10, классы	3,4,5,6,7,8, 9,10,11 классы
Рост количества школьников, имеющих портфель личных достижений	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 Классы	1,2,3,4,5,6 Классы

6.2. Направление 2 «Путь к успеху ». Развитие системы поддержки талантливых детей.

Актуальность

Вопросы воспитания детей и подростков в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Особую важность приобретает создание системы непрерывного воспитательного процесса детей младшего школьного и подросткового возраста с сохранением специфики его содержания, форм и методов. Следствием этой специфики является организация совместной разработки программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность воспитательного процесса, создание условий для поддержки талантливых детей.

Цель: создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультативной службы для оказания психологической помощи;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия талантливых и одарённых школьников в районных, краевых, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

План реализации программы «Путь к успеху»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
ННШ «Выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей»				
2.1.	Проведение I этапа (школьного) всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение условий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.
2.2.	Проведение школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
2.3.	Организация работы школьной детской Республики «Лидер»	в течение всего периода	зам. директора по УВР	Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.
2.4.	Организация участия школьников в районных, зональных, республиканских и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Рост количества школьников, участвующих в интеллектуальных конкурсах, повышение
2.5.	Организация участия школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и т. д.	в течение всего периода	руководители ШМО	

				интереса к учебным предметам
2.6.	Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	в течение всего периода	руководители ШМО	Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
2.7.	Совершенствование системы поощрения талантливых детей.	в течение всего периода	администрация	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
2.8.	Проведение школьного конкурса «Ученик года».	в течение всего периода	зам. директора по УВР	
2.9.	Проведение школьного праздника "За честь школы" (подведение итогов достижений обучающихся)	один раз в год	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
2.10.	Проведение предметных недель.	в течение всего периода	руководители ШМО	Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
2.11.	Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.	в течение всего периода	Психолог района	Обеспечение условий для поддержки талантливых и одаренных детей.
2.12.	Работа с педагогическим коллективом по реализации педагогического сопровождения индивидуальной программы талантливого ученика.	в течение всего периода	администрация	Составление банка данных талантливых детей и составление индивидуальных карт развития.
2.13.	Мониторинг в классах школы.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, классные руководители	Выявление наиболее способных учащихся и более точное определение их профессиональной ориентации.
2.14.	Введение электронной системы ученического портфолио.	с 2013	зам. директора по УВР, классные руководители	Создание ситуации успеха для каждого ученика.
2.15.	Повышение квалификации педагогов, работающих с	2013-2014	директор	Увеличение числа педагогов,

	галантливыми и одаренными обучающимися.			работающих с галантливыми учащимися.
2.16.	Подготовка нормативно-правовой базы для оказания дополнительных услуг.	2013	директор	Рост численности школьников, получающих качественные услуги дополнительного образования.
2.17.	Расширение системы дополнительного образования.	в течение всего периода	директор	
2.18.	Психологическое сопровождение родителей галантливового ребенка.	в течение всего периода	Психолог района	

Оценка результатов

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Рост количества школьников, активно участвующих в учебной и внеклассной деятельности школы.	40%	42%	45%	47%	50%
Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность.	40%	50%	60%	70%	80%
Рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	5%	10%	15%	20%	25%
Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	65%	75%	90%	95%	100%

6.3. Направление 3 «Новой школе–новый учитель»

Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессиональной компетенции. Педагогический коллектив характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, позволяющей решать задачи по реорганизации образовательного пространства. Задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель должен выступать не в качестве транслятора знаний, а должен выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности учащихся. Меняются методы коммуникации, появляется необходимость смены профессиональной позиции.

Цель: создание условий в школе для качественного повышения педагогического мастерства учителей на основе освоения современных педагогических технологий и технических средств обучения.

Задачи:

- формирование активной научно-творческой и познавательной позиции педагога;
- повышение квалификации педагогов через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- обеспечение высокой мотивации достижений в труде;
- развитие конструктивного мышления педагогов, их умения спроектировать систему учебной деятельности учащихся с учётом роста их познавательных способностей;
- формирование готовности к инновационной работе.

План реализации программа «Новой школе – новый учитель»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
ННШ <i>«Разработка системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, причем не обязательно с педагогическим образованием»</i>				
Стимулирование педагогов				
3.1.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	в течение всего периода	директор, Управляющий совет	Укрепление учительского корпуса, повышение заинтересованности в качественной и высокоэффективной профессиональной деятельности.

3.2.	Обеспечение успешной адаптации и закрепление молодых специалистов в школе.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.
Повышение педагогического мастерства				
3.3.	Использование персонифицированных Моделей повышения квалификации (модульной (накопительной) и истанционной системы повышения квалификации).	В течение всего периода	Директор, зам. директора по УВР	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.4.	Участие в сетевых Педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др.).	В течение всего периода	руководители ШМО	

3.5.	Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
3.6.	Организация подготовки учителей для осуществления дистанционного обучения детей-инвалидов.	2012-2013	директор	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.7.	Апробация новой формы аттестации педагогических кадров.	2012-2013	директор, зам. директора по УВР	Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме.
3.8.	Организация взаимопосещения уроков.	в течение всего периода	администрация	Изучение методов и приёмов эффективной работы с учениками.
3.9.	Организация сотрудничества педагогов с психолого-педагогической службой района, с целью организации обучения на диагностической основе.	в течение всего периода	администрация	Повышение психологической культуры учителя.
3.10	Выпуск школьного методического вестника.	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Сбор методических рекомендаций и материалов с целью повышения педагогического

				мастерства.
Распространение опыта работы педагогов				
3.11	Проведение мероприятий по обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей-победителей национального проекта «Образование».	в течение всего периода	администрация	Диссеминация инновационного опыта.
3.12	Организация работы мастер-классов.	в течение всего периода	администрация	Создание условий для полноценного проявления педагогического мастерства.
3.13.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта (с выходом на "Педагогические чтения", «Педагогические фестивали»).	в течение всего периода	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.
3.14.	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	в течение всего периода	зам. директора	Диссеминация инновационного опыта и внедрение положительных результатов.
3.15.	Организация информационного банка школы по использованию	в течение всего периода	зам. директора	Создание информационно-методического

	педагогических технологий.			банка школы.	
Оценка результатов					
Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Рост числа учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации.	14%	40%	60%	80%	100%
Рост числа учителей, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации.	5%	10%	15%	20%	25%
Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме.	15%	35%	55%	75%	100%
Рост числа учителей, участвующих в сетевых педагогических сообществах.	25%	40%	60%	80%	100%
Рост числа учителей, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах	20%	25%	30%	35%	40%

6.4. Направление «Новой школе – современные условия» Изменение школьной инфраструктуры

Актуальность

Создание комфортных и безопасных условий – одна из важнейших задач образовательного учреждения. Основной проблемой, встающей на пути решения этой задачи, является высокий износ школьных зданий, отсутствие материальных ресурсов для капитального ремонта зданий, коммуникационных систем. Однако для успешной реализации образовательных программ, сохранения здоровья школьников и развития спорта необходимо совершенствовать материально-техническую базу, реконструировать имеющуюся инфраструктуру.

Цель: совершенствование школьной инфраструктуры

Задачи:

Реконструкция зданий и сооружений;

Развитие материально-технической базы;

Создание безопасных условий;

Привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты

ННШ

«Введение новых норм проектирования, строительства и формирования материально-технической базы школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов - как центров не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом»

4.1.	Обеспечение школьной безопасности (в т.ч. установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, организация пропускной системы в школу, систематические профилактические мероприятия)	2012-2016 (поэтапно)	директор	Обеспечение безопасности школы (противопожарной, антитеррористической и т. д.)
4.2.	Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра	2013	библиотекарь	Обеспечение современных требований к условиям

4.3.	Обеспечение комплектации учебных кабинетов оборудованием (в т.ч. и компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием)	в течение Всего Периода	директор	материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; создание единой
4.4.	Создание локальной сети, подключенных к локальной сети учебных кабинетов. Переход на электронный документооборот.	2012-2013	директор	образовательной информационной среды
4.5.	Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных помещений	в течение Всего Периода	директор	

4.6.	Мониторинг обеспечения подвоза обучающихся	в течение Всего Периода	зам. директора по УВР	
4.7.	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2013	зам. директора по УВР	
4.8.	Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы	с 2012 Ежегодно	директор	Поддержание комфортных условий обучения
4.9.	Благоустройство пришкольного участка (цветники, посадка деревьев и кустарников)	в течение Всего Периода	Зав.пришкольным участком	Внедрение современных дизайнерских решений,
4.10.	Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха	2013-2015	учитель биологии	обеспечивающих комфортную школьную среду, через реализацию совместных детско-взрослых проектов

4.11.	Проведение акций, мероприятий с привлечением жителей микросоциума, организациями социально-культурной сферы	С 2013	зам. директора по УВР	Развитие взаимодействия школы с социумом
4.12.	Замена всех оконных блоков	2013-2015	директор	Создание безопасных и комфортных условий
4.13.	Косметический ремонт спортивного зала	2013-2014	директор	Создание безопасных и комфортных условий для занятий спортом

Оценка результатов реализации программы

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	10%	30%	50%	75%	100%
Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	60%	70%	80%	90%	100%
Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	70%	80%

6.5. Направление «Сохраним своё здоровье» Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия,

когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера (к освоению будущей профессии, к учебе в школе, к занятиям любимым делом).

Цель программы: снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту; установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

План реализации направления «Сохраним своё здоровье»

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
ННШ	<i>«Разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения»</i>			
5.1.	Разработка комплексной программы "Сохраним своё здоровье" (по ступеням обучения)	2013	директор, заместитель	Формирование ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для

				младших школьников, подростков и старших школьников; сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов
5.2.	Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. и психологического)	в течение всего периода	зам. директора по УВР, социальный педагог, медработник	Обновление образовательных программ, предполагающих практикую индивидуального обучения, изучения предметных по выбору, общего снижения аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий
5.3.	Внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения	2013-2014	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обеспечение формирования заинтересованного отношения к
5.4.	Организация постоянно действующего лектория "За здоровый образ жизни" в т.ч.	в течение всего	зам. директора по УВР, социальный	собственному здоровью, здорового образа жизни

	в дистанционно й форме (школьные газета, сайт)	периода	педагог, медработник	жизни всех участников образовательного процесса, организация просветительно- воспитательной работы, в том числе по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.
5.5.	Организация систематических медосмотров обучающихся	в течение всего периода	директор, медработник	Проведение профилактического обслуживания обучающихся и
5.6.	Обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием. Витаминизация питания.	в течение всего периода	директор, повар	сотрудников
5.7.	Реконструкция, оснащение и эстетическое оформление помещений школьной столовой	2013- 2015	директор	
5.8.	Организация групп лечебной физкультуры	2014	зам. директора по УВР	Индивидуализация работы с

	ы			обучающимися, имеющими заболевания.
5.9.	Организация социально-педагогической помощи	2013	Социальные педагоги	Развитие новых форм получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования.
5.10.	Работа спортивных секций по направлениям, соревнования, массовые мероприятия, акции, дни здоровья и др.)	в течение всего периода	Учитель физкультуры, зам. директора по УВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в акциях, соревнованиях, спартакиадах. Вовлечение семей обучающихся в совместные мероприятия. Развитие ученического самоуправления.
5.11.	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы	ежегодно в летний период	зам. директора по УВР	Оздоровление, организация активного организованного отдыха обучающихся
5.12.	Комплектование кабинетов спортивным и игровым оборудованием для проведения динамических пауз	2013	директор	Организация отдыха и активного учебного занятия между и занятиями
5.13.	Проведение вакцинации школьников и педагогов	ежегодно	директор, медработник	Комфортные безопасные условия обучения

Б.14.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических эпидемиологических норм образовательном процессе	и течение в всего периода	директор			
-------	---	---------------------------	----------	--	--	--

Оценка результатов реализации направления «Сохраним своё здоровье»

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018
Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	70%	90%	95%	100%	100%
Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни	2%	5%	7%	10%	12%
Увеличение количества кружков спортивно-оздоровительной направленности, в том числе туристических	5%	8%	10%	12%	15%

6.6. Направление 6

Развитие самостоятельности школы

Актуальность

В связи с модернизацией системы российского образования возникла необходимость изменения системы финансово-экономического обеспечения школы, связанного с введением новой системы оплаты труда педагогических работников, необходимостью изменения подходов к плану финансово-хозяйственной деятельности. Принятый Федеральный закон №83-ФЗ направлен на изменение статуса образовательного учреждения и повышения эффективности расходующих средств. Глубокий анализ условий показал, что на данный период школе целесообразно перейти в статус бюджетного учреждения.

Цель программы: повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых образовательным учреждением за счет бюджетных средств.

Задачи программы:

- повышение эффективности расходования бюджетных средств;
- выполнение в полном объеме муниципального задания;
- расширение финансово-экономической самостоятельности;
- увеличение объема внебюджетного финансирования;
- обеспечение прозрачности деятельности бюджетных учреждений.

№ п/п	Основные направления деятельности/мероприятия	Сроки	Ответственность	Ожидаемые результаты
Послание Президента	<i>«Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств».</i>			
6.1.	Внедрение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	2013	директор	Повышение конкурентоспособности школы в районном образовательном пространстве
6.2.	Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг	в течение всего периода	директор	
6.3.	Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов, требующих вложений в школьную инфраструктуру	в течение всего периода	директор	
6.4.	Деятельность Управляющего совета, представительных и коллегиальных органов субъектов образовательного процесса	в течение всего периода	директор, председатель УС	Реализация принципа государственно-общественного управления в школе, участие внешних и внутренних потребителей в развитии школы; достижение принципа открытости школы
6.5.	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	ежегодно	директор	
6.6.	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	в течение всего периода	зам. директора по УВР, администратор сайта	
6.7.	Организация работы органов ученического самоуправления через советы ступеней и советы классов	2013-2014	зам. директора по ВР, МО классных руководителей.	
6.8.	Развитие системы общественно-полезного труда обучающихся	в течение всего периода	зам. директора по УВР, МО классных руководителей.	Социализация обучающихся
6.9.	Экономия используемых ресурсов. Перераспределение сэкономленных средств на нужды школы	в течение всего периода	директор	Повышение уровня финансирования

6.10.	Составление и своевременная корректировка финансово-хозяйственной деятельности школы	и	в течение всего периода	директор	Повышение уровня финансирования
-------	--	---	-------------------------	----------	---------------------------------

Оценка результатов реализации проекта

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Выполнение муниципального задания в полном объёме	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение доли внебюджетных средств на развитие МТБ	на 5%	7%	10%	12%	15%
Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%
Сокращение расходов за счёт экономии внутренних ресурсов	на 3%	на 5%	на 7%	на 10%	на 12%

7. Ресурсное обеспечение Программы

Источники финансирования реализации проекта:

Федеральный бюджет

Муниципальный бюджет

Внебюджетные средства

Объём финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объёма консолидированного бюджета образовательного учреждения.

8. Механизм управления и контроль за процессом реализации Программы

Программа развития школы на 2013-2018 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме. Разрабатывая Программу развития, мы исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

Совету школы – по окончании учебного года (май-июнь) в форме отчета педагогическому совету – (в августе) в устной форме;

размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада.

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных ☐ о передовом педагогическом опыте, ☐ новых исследований в области актуальных проблем педагогики,

	психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль
- за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

9. Возможные риски, препятствующие достижению целей программы, и мероприятия по минимизации их негативного влияния

№ п/п	Возможные риски	мероприятия по минимизации их негативного влияния
1.	Разрозненность и разобщенность жителей поселения, отсутствие объединяющего их центра	- реализация подпрограммы «Школа – центр социокультурного развития поселения»

		- координация деятельности по реализации подпрограммы администрацией сельского поселения, земским собранием и администрацией школы
2.	Отсутствие позитивной динамики в развитии демографической ситуации в Ракитянском районе	- пропаганда семьи как основной общечеловеческой ценности, - пропаганда здорового образа жизни
3.	Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания	- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию - курсы повышения квалификации в БРИППКС
4.	Школьники представляют семьи из различных социальных групп, носящих различные социальные ценности	- тематические классные часы с родителями по формированию единого ценностного пространства - работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных специальностей
5.	Недостаточность финансирования	- привлечение внебюджетных средств
6.	Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния	- проведение мониторинга психофизического состояния детей - привлечение к проблеме родителей учащихся
7.	Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.	- доведение до сведения родителей мероприятий, проводимых в области и стране, направленных на повышение рождаемости: материальная поддержка семей при рождении ребенка
8.	Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности	- участие в ярмарке учебных мест, организуемой отделом образования и центром занятости - пропаганда знаний как социальной Ценности

10. Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы

10.1. Ожидаемые конечные результаты

Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

Максимальное раскрытие потенциала школьников, их способностей.

Повышение мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, воспитание любви к спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Обеспечение открытости деятельности школы.

Обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Введение оценки деятельности ОУ на основе показателей эффективности.

Введение эффективного контракта, предусматривающее обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

10.2. Прогнозируемые позитивные последствия реализации программы

Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность.

Создание компьютерной базы мониторинга качества образования будет способствовать формированию объективной картины промежуточного состояния развития ОУ и реализации программы, открытости и доступности всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы школы в конкретный момент времени.

Повышение уровня удовлетворённости жизнью у обучающихся, их родителей и жителей поселения позволит создать положительный эмоциональный фон, способствующий их реализации.

Вовлечение жителей сельского поселения позволит создать положительный эмоциональный фон, способствующий их самореализации.

Развитие школьной медиатеки будет способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся и педагогов, расширит формы учебной деятельности.

Увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой повлечёт за собой формирование потребности в здоровом образе жизни, снижение заболеваемости.

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования повышение удовлетворённости жизнью на селе.

Мониторинговые показатели реализации Программы развития

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования профилирование школьного образования;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Попечительский, Управляющий советы).

Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Индикаторы для оценки показателей уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

Успеваемость (%).

Процент обучающихся на «4» и «5».

Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.

Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.

Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
Процент обучающихся, являющихся пользователями компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.

Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Доля обучающихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей

Успеваемость и уровень знаний обучающихся (в %).

Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).

Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

Процент учителей-мужчин.

Процент «текучести» педагогических кадров.

Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Количество учителей, имеющих публикации.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса

Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.

Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.

Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой.

Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга

Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.

Количество жалоб родителей за определённый период.

Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.

Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;

методы психодиагностики;

анализ результатов Г(И)А, единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

12. Заключение

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы.

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность обучающихся и родителей в доступном и качественном образовании.

Школа в будущем – это следование новой философии образования. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно- ориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.