

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 3 имени Н.Н.Федутенко»
Ракитянского района Белгородской области

Принято

на заседании Педагогического совета
протокол № 9 от 29.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ракитянская средняя
общеобразовательная школа №3 имени
Н.Н.Федутенко»

Е.Г. Власенко
Приказ № 546 от «29» августа 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об изучении образовательных потребностей
и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3
имени Н.Н.Федутенко»
Ракитянского района Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №3 имени Н.Н.Федутенко» (далее – Школа) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.4. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) Школы являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители(законные представители);
- управляющий совет;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) Школы являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в Школе:

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);

- выявить степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.2. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с третьей четверти каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап - февраль-апрель:

Мониторинг личностных ориентиров учащихся, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями(законными представителями).

2 этап - май - июнь:

Обработка анкет родителей (законных представителей) о потребностях и запросах учащихся и их родителей (законных представителей) по выбору учебных предметов и элективных курсов школьного компонента учебного плана школы.

Написание заявления родителей (законных представителей) об организации обучения своего ребёнка по учебным предметам и (или) элективным курсам за счёт вариативной части учебного плана.

Формирование школьного компонента учебного плана, части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также предпрофильной подготовки учащихся, согласование с Управляющим советом.

3 этап - июнь:

Формирование учебного плана школы, части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования и утверждение на Педагогическом совете.